

### 3) Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program *Škola šitá na míru* naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech kombinujících různé metody učení s cílem vytvořit co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací program *Škola šitá na míru* vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe
- mírou úspěchu je efektivita práce; pro ni je nutné se některé poznatky, zákonitosti a výchozí předpoklady prostě naučit, jiným je nutné porozumět
- k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavé a přiměřené jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout pouze kombinací metod s přihlédnutím na individualitu jedince
- porozumění určitému jevu lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude naslouchat, pozorovat, provádět činnosti, hovořit o nich, argumentovat, vyslovovat závěry, tj. přijímat, objevovat dále předávat
- jednotlivým žákům je nutné dát přiměřený prostor pro učení, v závislosti na jejich individualitě, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání určuje nejen množství poznatků, ale zejména jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání je nutné měřit schopnostmi žáka řešit komplexně problémy, celkovým posunem žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji jeho osobnosti a dále pak i úspěšností žáka v dalším studiu
- vysokou motivaci vedoucí ke zvládnutí učiva a osvojení si kompetencí lze nejlépe dosáhnout vhodnou kombinací hodnotících stanovisek s převahou pozitivně laděných průběžných hodnocení u každého jednotlivce

Učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti a k využívání vlastní činnosti jako základního nástroje poznání.

*Škola šitá na míru* předkládá žákům v hotové formě jen nezbytně nutné základy, bez jejichž akceptování a zvládnutí není možný další efektivní rozvoj jedince. Vše ostatní by žáci měli získávat na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Základní škola má rovnoměrně zaměstnávat jak rozum a paměť žáků, tak i jejich city a vůli. Kombinuje optimální množství vědomostí s důrazem na jejich kvalitu, propojenost a aplikovatelnost s rozvojem schopností žáků včetně schopností využívat různé pracovní metody a postupy tak, aby si žáci z vědomostí, schopností a dovedností vytvořili celek, který budou schopni uplatnit v dalším celoživotním vzdělávání i v dalším životě.

#### Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- rozšířenou výuku cizích jazyků
- práci s výpočetní a komunikační technikou
- sportovní aktivity
- nabídku mimoškolních aktivit a volitelných předmětů
- vytváření podmínek pro talentované žáky

- vytváření podmínek pro integrované žáky (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
  - chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatnit v životě, tzn. budeme se více orientovat na činnostní učení se zaměřením na praxi. méně na encyklopedické poznatky
  - pro život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků a rozvíjet komunikační dovednosti, proto jsme se rozhodli navýšit počet hodin, ve kterých jazyky vyučujeme (jedná se o tři cizí jazyky – Aj, Nj a Rj)
  - chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky při výuce
  - chceme připravit podmínky pro přístup k PC a internetu ve všech učebnách
  - preferovat sportovní aktivity, vést žáky ke zdravému životnímu stylu a vytvářet přátelské klima ve škole
  - chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel (pravidel slušného chování, školního řádu, vlastních pravidel jednotlivých tříd)
  - chceme věnovat péči všem žákům a vytvářet podmínky pro jejich všestranný rozvoj
  - nechceme preferovat jen intelektuální nadání. ale chceme žákům nabídnout podmínky i pro rozvoj jiných druhů nadání (hudební, pohybové, estetické, manuální apod.)
  - provádět rozumnou integraci handicapovaných dětí
  - ve výuce chceme preferovat efektivní metody práce, tedy samostatné, skupinové, kooperativní a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, spolupráci, pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
  - chceme pořádat soutěže školního charakteru, zúčastňovat se soutěží okresního a krajského charakteru
  - chceme rozvíjet silné stránky školy a odstraňovat to, co považujeme za nedostatky
  - chceme připravit naše žáky tak, aby měli dobrou šanci uspět v životě

## Výchovné a vzdělávací strategie školy

| Cíl /vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí/   | Co děláme pro rozvoj klíčových kompetencí   | Jakými prostředky toho dosahujeme  |
|--|---|--|
| 1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> <li>▪ zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami</li> <li>▪ rozvíjíme tvořivost</li> <li>▪ vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>▪ umožňujeme žákům zažít úspěch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémové úlohy</li> <li>- kooperativní výuka</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- dlouhodobá pozorování</li> <li>- exkurze</li> <li>- nabídka opravných testů, individuální konzultace, práce s chybou</li> <li>- referáty</li> <li>- hodnocení a sebehodnocení (osobní portfólio žáka, plán osobních cílů, reflexe pocitů, prezentace)</li> </ul>    |
| 2. podněcovat žáky k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, aby k závěrům docházeli sami, aby svá řešení dokázali obhájit</li> <li>▪ doporučujeme žákům materiály a zdroje, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperativní výuka</li> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- problémové úlohy z praktického života</li> <li>- spoluúčast na projektech, soutěžích</li> <li>- prezentace názorů ve školním časopise</li> <li>- příprava aktivit pro mladší žáky (dětský den, sportovní den, karneval, dopravní výchova, soutěže)</li> <li>- nabídka opravných testů</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- školní žákovská rada</li> <li>- reflexe činností, pocitů a prožitků</li> <li>- argumentace</li> </ul>  |
| 3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>▪ učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a naslouchat názorům jiných</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperativní výuka</li> <li>- diskuze</li> <li>- komunitní kruh</li> <li>- reflexe</li> <li>- dramatizace</li> <li>- ankety, příspěvky do školního časopisu a regionálního tisku</li> <li>- relace do školního rozhlasu</li> <li>- prezentace života žáků, tříd a školy</li> <li>- celoškolské projekty</li> <li>- zájmové vyučování, soutěže</li> <li>- školní oslavy</li> <li>- komunikace s jinými školami</li> <li>- hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> |
| 4. rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat v týmu, respektovat práci a úspěchy druhých, vést žáky k pozitivní představě o sobě samém | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učíme žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>▪ vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí, rozvíjíme zdravé sebevědomí každého žáka</li> <li>▪ vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce (střídání rolí ve skupině)</li> <li>- vzájemná spolupráce při učení</li> <li>- kooperativní učení</li> <li>- praktická cvičení a úkoly</li> <li>- projekty</li> <li>- zájmové aktivity</li> <li>- školní časopis a školní oslavy</li> <li>- hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>  |
| 5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování</li> <li>▪ učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</li> <li>▪ respektujeme individuální rozdíly mezi žáky</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- kooperativní učení</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- reflexe činností a pocitů</li> <li>- prezentace</li> <li>- ekologické projekty (třídění</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a historií naší a jiných národů</li> <li>▪ vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí</li> <li>▪ zapojujeme žáky do kulturních a sportovních soutěží</li> </ul>  | <p>odpadů, ekologie jako samostatný předmět)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze</li> <li>- charitativní iniciativa (adopce na dálku, adopce zvířat)</li> <li>- školní žákovská rada, školní oslavy</li> <li>- spolupráce s jinými školami, soutěže, olympiády</li> <li>- hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- respektování řádu a autority</li> </ul>   |
| <p>6. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>▪ vedeme žáky ke spolupráci, hodnocení úspěšnosti, dosažení cíle, k objektivnímu sebehodnocení</li> <li>▪ umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností</li> <li>▪ sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>▪ vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, k dodržování daných pravidel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- kooperativní výuka</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- problémové úlohy</li> <li>- exkurze, besedy</li> <li>- práce s chybou</li> <li>- výchova k volbě povolání</li> <li>- nabídka kroužků a zájmových útvarů</li> <li>- možnost výběru volitelných předmětů</li> <li>- zapojení žáků do organizace školy, školních akcí</li> <li>- hodnocení a sebehodnocení (osobní portfolio žáka, plánování osobních cílů, reflexe pocitů, aktivní řešení problémů)</li> <li>- prezentace, výstavy</li> </ul> |

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování**

Na škole je dlouhodobě zajištěna vysoká úroveň péče o žáky s SPU. Dva pedagogičtí pracovníci I. stupně mají magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogika, a další pedagog je absolventem specializace na specifické poruchy učení a chování. I ostatní pedagogové I. stupně mají zkušenosti v této oblasti.

Škola tak zajišťuje:

- vytipování dětí, které by v budoucnu mohly speciální péči potřebovat

- ve spolupráci s rodiči odesílání žáků k vyšetření do pedagogicko psychologické poradny
- v případě potvrzení SPU nebo jiné speciální vzdělávací potřeby pak škola zajišťuje:
  - individuální integraci v běžných vyučovacích hodinách s využíváním speciálních pedagogických metod a postupů
  - speciální reedukační péči v rozsahu 2 hodin týdně realizovanou dyslektickými asistentkami (dvě dysl as., každá jednu hodinu týdně)
  - vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle § 18 zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon)

Součástí péče o žáky s SPU je i poradenská a konzultační činnost ve vztahu k rodičům, schůzky se speciálními pedagogy a psychology z ped. psychologické poradny, organizační opatření směřující k lepšímu zvládnutí učiva (doučování, konzultace, atd.), případné poskytování speciálních pomůcek (případně i slovní hodnocení žáků v některých vyučovacích předmětech).

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků (diagnostikovaných i nediagnostikovaných) probíhá metodami obohacování a urychlování.

#### a) Obohacování

Cílem obohacování je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, ale také stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Vzdělávací program *Škola šitá na míru* je obohacován v souladu s přiměřeností věku žáka, vytvářejí se podmínky pro tvořivost a zabránění stereotypu ve vyučovacích hodinách. Pedagogové při obohacování učiva vybírají komplexní a abstraktní témata, která respektují povahu myšlení žáků. Obohacování učiva je zaměřeno zejména na rozvoj vyšších mentálních procesů a rozvoj tvořivosti. Důraz je kladen především na řešení problémových úloh žákem, na strategii plánování řešení úloh a na rozvoj strategií myšlení.

Obohacování vzdělávání probíhá ve 4 rovinách:

- větší záběr rozšiřování učiva při postihování mezioborových vztahů
- prohlubování učiva o další podrobnosti a detaily
- obohacování učiva nad rámec vzdělávacího programu
- individuální rozvoj specifických zájmů nadaných žáků

Při obohacování učiva je kladen důraz na pestrost didaktického zpracování, na volbu vhodných aktivizujících výukových metod, na využívání komplexních metod a na využívání práce s různými médii.

#### b) Urychlování

Cílem urychlování výuky je umožnit nadaným dětem rychlejší postup v jednom nebo ve více předmětech. Metoda akcelerace je využívána pouze při dosažení potřebné úrovně sociální zralosti žáka a se souhlasem školského poradenského zařízení a zákonného zástupce žáka. Akcelerace zahrnuje dvě základní varianty:

- předčasný vstup do vzdělávacího procesu daného stupně vzdělávání
- urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka

Další speciální vzdělávací potřeby žáků (například v důsledku konkrétního zdravotního postižení) škola řeší s maximální vstřícností a s ohledem na konkrétní potřebu žáka.