

2) Charakteristika školy

Popis školy

Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim (dále jen škola) je plně organizovanou základní školou s 1. a 2. stupněm. Výuka probíhá ve třídách po jednotlivých ročnících.

Školní družina má celkem 3 oddělení. Vzhledem k zájmu, který trvale překračuje kapacitu družiny, se však řada žáků nemůže účastnit její činnosti.

Maximální kapacita základní školy je dle zápisu do školského rejstříku 370 žáků a je využívána přibližně na 75%.

Maximální kapacita školní družiny je dle zápisu do školského rejstříku 66 žáků a je využívána na 100%.

Budova má 3 podlaží s učebnami a kabinety. Šatny jsou umístěny v suterénu. Výuka probíhá ve 20 učebnách (kmenové učebny, 1 jazyková učebna, 1 učebna informatiky, 1 tělocvična, 1 učebna fyziky a chemie, 1 cvičná žákovská kuchyňka a 3 menší učebny pro školní družinu)

Škola se nachází přibližně ve středu města. K budově školy patří upravená školní zahrada, z východní strany přiléhá ke škole městský park, jehož středem vede přístupová cesta k hlavnímu vchodu budovy. Vzhledem k rozložení hustoty obyvatel ve městě i poloze zastávek hromadných dopravních prostředků je pro většinu žáků velmi dobře dostupná.

Většinu žáků tvoří děti ze Skutče, menší část dojíždí z místních částí a dále z okolních obcí (Hluboká, Hněvčice, Hroubovice, Lažany, Leštinkam Lhota u Skutče, Malinné, Oldřetice, Perálec, Pokřikov, Předhradí, Radčice, Štěpánov, Vrbatův Kostelec, Zbožnov, Žďárec u Skutče). Dopravní obslužnost, zvláště v odpoledních hodinách, není dostačující.

Ve školním roce 2007/2008 probíhá výuka podle vzdělávacích programů:

- v 1. a 6. ročníku – školní vzdělávací program **Škola šitá na míru**
- ve 2., 3., 4., 5., 7., 8. a 9. ročníku – vzdělávací program Základní škola, č.j. 16847/96 - 2

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka podle vzdělávacích programů:

- v 1., 2., 6. a 7. ročníku – školní vzdělávací program **Škola šitá na míru**
- ve 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku – vzdělávací program Základní škola, č.j. 16847/96 - 2

Ve školním roce 2009/2010 probíhá výuka podle vzdělávacích programů:

- v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku – školní vzdělávací program **Škola šitá na míru**
- ve 4., 5. a 9. ročníku – vzdělávací program Základní škola, č.j. 16847/96 - 2

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka podle vzdělávacích programů:

- v 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku – školní vzdělávací program **Škola šitá na míru**
- v 5. ročníku – vzdělávací program Základní škola, č.j. 16847/96 - 2

Od školního roku 2011/2012 probíhá výuka ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu **Škola šitá na míru**

Vybavení školy

Prostorové

V areálu školy se nachází 20 učeben + ředitelna, sborovna, kabinety se sbírkami (kabinet 1. stupně, přírodopisu, chemie a fyziky, výtvarné výchovy a matematiky, zeměpisu), sklad učebnic. V suterénu je umístěna kotelná a šatny pro žáky.

Škola nemá vlastní kuchyň a jídelnu. Žáci docházejí do školní jídelny nacházející se asi 900 m od budovy školy. Tělocvičnu v přízemí, spolu s blízkým komplexem sportovišť (stadion s doskočištěm, běžeckou dráhu, fotbalové hřiště, hřiště s umělým povrchem, zimní stadion) využívají žáci naší školy v době vyučování i ke školním a mimoškolním zájmovým činnostem. Mohou též navštěvovat plavecký bazén či zdejší koupaliště.

Technické

Jednou z priorit ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V počítačové učebně jsou počítače s možností připojení k internetu, využívají se pro výuku ICT i dalších předmětů. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici počítače ve sborovně a v ředitelně školy. Žákovské agenda se vede v elektronické podobě se zapojením všech pedagogů.

Všichni zaměstnanci i žáci mohou mít vlastní e-mailovou schránku s doménou školy, svůj prostor na serveru pro ukládání dat. V ředitelně a sborovně školy je umístěna kopírka, kterou mohou využívat jak pedagogové, tak i žáci.

Škola má vlastní internetovou doménu a vlastní webové stránky. V nejbližší době by většina učeben měla být připojena k počítačové síti.

Cílem školy je pořídit a efektivně využívat pro potřeby výuky osobní počítač (notebook) v každé třídě a jednu kopírku pro první stupeň.

Materiální

Škola je vybavena vhodnými učebnicemi, které se podle potřeby doplňují a aktualizují. V počítačové učebně získávají žáci důležité informace nejen při práci s počítači, ale i díky používání dataprojektoru.

Rádi bychom výraznou měrou dovybavili příslušné kabinety moderními a účelovými učebními pomůckami (zvláště pak kabinet 1. stupně, chemie a fyziky, výtvarné výchovy a matematiky) a počítačovými výukovými programy. Většina učeben je vybavována novým školním nábytkem, zbylé učebny je též třeba vybavit novým, výškově stavitelným nábytkem a skříněmi.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní bufet a nápojové automaty, žákům se nabízí školní mléko.

Žáci v 1. a 2. patře budovy školy o přestávkách aktivně využívají dva stoly pro stolní tenis, tři koše na basket, dva stoly se stolními hrami (žáci 2. stupně), v přízemí mají možnost dalších pohybových aktivit (žáci 1. stupně). Nejen pro výchovně vzdělávací práci, ale i pro aktivní odpočinek, je k dispozici školní družina pro mladší žáky, kteří své aktivity realizují mimo jiné i na školní zahradě.

Relaxační chvíle zařazují pedagogové i do výuky (možnost relaxační hudby v hodinách), střídají činnosti, metody a formy práce.

Samozřejmostí je sociální zařízení ve všech podlažích budovy školy, s rozvodem teplé vody, kam mohou žáci odcházet kdykoli dle potřeby.

Všechny učebny prošly rekonstrukcí osvětlení, jsou dodržovány normy vytápění, normy větrání. Učebny na východní straně budovy mají nainstalovány žaluzie.

V budově je udržována stálá teplota (vytápění je zajištěno ekologicky - pomocí tepelných čerpadel).

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje přibližně 22 pedagogických pracovníků (učitelé a tři vychovatelky školní družiny), většinou na plný úvazek. Většina pedagogů splňuje podmínky odborné způsobilosti pro příslušný stupeň školy, zbývajících si chybějící vzdělání musí doplnit příslušným studiem. Vzhledem k potřebám organizace výuky vyučují někteří učitelé i na stupni školy, pro který nemají odbornou způsobilost, není to však na úkor kvality výuky. Většina vyučovacích hodin je vyučována aprobovaně, ostatní jsou vyučovány pedagogy, kteří se příslušné oblasti nadstandardně věnují a kteří své schopnosti potvrdili předchozí pedagogickou praxí. Rozhodujícím kritériem (kromě aprobovanosti) jsou učitelské dosahované výsledky, atmosféra a klima v příslušné výuce a ohlasy žáků i jejich zákonných zástupců.

Na škole jsou zřízeny tyto výchovně vzdělávací pozice

- metodik koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- výchovný poradce
- metodik a koordinátor tvorby ŠVP
- metodik prevence sociálně patolog. jevů
- metodik specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy
- vedoucí metodických orgánů

Všichni pedagogové se průběžně dále vzdělávají v rámci DVPP přičemž pozornost je trvale věnována jazykovému vzdělávání, vzdělávání v oblasti ICT a v oblasti odborné a didaktické, vedení školy pak v oblasti ekonomické a právní.

Ve škole je poměrně vysoké zastoupení mužů mezi ped. pracovníky. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku.

Personální politika je zaměřena především na zajištění kvality výuky. Pozornost je trvale věnována i tomu, aby škola pro potřeby náhlých zástupů disponovala kvalitními pedagogy.

Dlouhodobé projekty a spolupráce

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně – historické exkurze, jarní a vánoční výstavy, cyklistické závody, lyžařské kurzy atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Příležitostně se zapojujeme do řady dalších projektů a soutěží, pro které máme předpoklady.

Škola spolupracuje s:

a) na mezinárodní úrovni

- Základná škola s materskou školou Čichová, Slovensko

V současné době se rozvíjí dlouhodobý projekt mezinárodní spolupráce (zatím probíhá na úrovni konkrétních krátkodobých akcí).

b) na regionální úrovni

- společná realizace konkrétních akcí s okolními školami
- průběžná spolupráce se Střediskem výchovné péče ARCHA Chrudim (sociální diagnostika kolektivů i jedinců, poradenství, atd.)
- průběžná spolupráce s PPP v Chrudimi, KAMÍNEK Ústí nad Orlicí
- sport

d) na místní úrovni

- Město Skuteč

- Městská policie Skuteč
- Městské muzeum Skuteč
- Městská knihovna Skuteč
- Domov důchodců Skuteč
- Městská sportoviště Skuteč
- SDH Skuteč
- Základní umělecká škola V. Nováka Skuteč
- Speciální základní škola Skuteč
- Základní škola, Skuteč, Smetanova ul. 304
- Biskupské gymnázium Skuteč
- Mateřské školy
- Český svaz bojovníků za svobodu Skuteč
- občané a firmy

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci a zřizovatelem

Škola spolupracuje se školskou radou při ZŠ (byla zřízena 14.11.2005), se „Sdružením rodičů a přátel dětí školy“ při ZŠ. Každá třída ZŠ má přes svého zástupce (zvoleného třídního důvěrníka z řad zákonných zástupců) ve sdružení svého zástupce. Výbor sdružení se schází s vedením školy. V současné době ZŠ sama organizuje nejméně 4x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří předem dohodnuté individuální konzultace s rodiči žáků.

Se svým zřizovatelem, starostou města, Radou města se vedení školy několikrát ročně setkává na schůzkách. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat místní média (Skutečské noviny) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail).

Charakteristika žáků

Většinu žáků tvoří děti ze Skutče, menší počet žáků dojíždí z místních částí a dále z okolních obcí. Kolektiv žáků se vyznačuje poměrně malou mírou migrace.

Prostředí malého města a vazby mezi jednotlivými obyvateli umožňují ve většině případů bezproblémovou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Velikost školy umožňuje efektivní budování individuálního přístupu k žákům při zachování možností a standardů, které nabízejí a poskytují velké školy. Uvedené skutečnosti tak přispívají k pozitivní motivaci žáků i jejich rodin, včasné odhalování zárodků sociálně patologických jevů nebo jejich projevů a budování partnerských vztahů mezi žáky a zaměstnanci školy i mezi žáky navzájem.