

Průřezová témata

Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole. Do výuky jsou začleněna především formou **integrace, projektů** (viz přehled projektů pro jednotlivé ročníky). V 6. ročníku vznikl nový **předmět Ekologie** (realizuje se v něm průřezové téma Environmentální výchova), v 8. ročníku je zaveden **předmět Výchova demokratického občana**.

Průřezová témata, jejich tematické okruhy i výstupy jsou zaznamenány v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova - OSV** (její tematické okruhy z oblasti osobnostního, sociálního a morálního rozvoje) je běžnou součástí výuky, proto není v tabulkách uvedena. OSV je praktická, uskutečňuje se prostřednictvím činnosti žáka – her, cvičení, řešení reálných i modelových situací, diskuzí. Její realizaci (při organizaci výuky, volbou vhodných metod a forem práce, při hodnocení a sebehodnocení žáků) pomáháme každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Například:

- ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se zaměřujeme na každodenní verbální komunikaci v různých životních situacích, ve kterých se žáci učí pochopit svoji roli a vnímat okolní svět,
- ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost naplňujeme témata, které vedou k sebepoznání, seberegulaci, k udržení psychického zdraví,
- ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se zaměřujeme na utváření osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodě,
- ve vzdělávací oblasti Umění a kultura dbáme na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, žáci se učí vnímat umění jako prostředek komunikace,
- ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví získávají žáci dovednosti související se zdravým tělesným, duševním i sociálním životem (komunikace, sociální vztahy, rozhodování)
- ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se zaměřujeme na rozvíjení spolupráce a komunikace v týmu, v různých pracovních situacích.

OSV je propojena s celým výchovně vzdělávacím systémem, odráží se v mnohých dílčích výstupech (viz učební osnovy jednotlivých ročníků) i v prostředcích, kterými naplňujeme výchovně vzdělávací strategie a plníme cíle vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků (viz výchovně vzdělávací strategie školy).

Vysvětlivky :

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Formy realizace tematických okruhů průřezových témat:

INT – integrace do předmětu

SP – samostatný předmět

PŘ/INT – daný tematický okruh je součástí přírodopisu, je realizován formou integrace

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola		M/INT	AJ/INT	AJ/INT M/INT	ČJ/INT NS/INT AJ/INT	ČJ/INT	AJK/INT	ČJ/INT	ČJ/INT
Občan, občanská společnost a stát		NS/INT		NS/INT	NS/INT I/INT	NJ/INT PČ/INT I/INT	D/INT Z/INT PČ/INT I/INT NJ/INT	VDO/SP D/INT PČ/INT VKO/INT	VKO/INT NJ/INT D/INT PČ/INT I/INT
Formy participace občanů v politickém životě					NS/INT	VKO/INT		VKO/INT Z/INT	D/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						VV/INT TV/INT D/INT SH/INT	TV/INT SH/INT SA/INT	VKO/INT T HV/INT TV/INT SH/INT SA/INT	D/INT TV/INT SH/INT SA/INT

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá		NS/INT			PČ/INT I/INT	VV/INT ČJ/INT F/INT TV/INT PŘ/INT I/INT	VV/INT RJ/INT ČJ/INT M/INT F/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT I/INT AJk/INT	VV/INT RJ/INT ČJ/INT PŘ/INT TV/INT F/INT M/INT HV/INT	VV/INT RJ/INT TV/INT M/INT I/INT
Objevujeme Evropu a svět			HV/INT		NS/INT ČJ/INT I/INT	ČJ/INT M/INT VKO/IN T Z/INT I/INT	M/INT D/INT PŘ/INT I/INT	ČJ/INT M/INT AJ/INT VV/INT	M/INT AJ/INT PŘ/INT HV/INT I/INT AJK/INT
Jsme Evropané					TV/INT	D/INT HV/INT	ČJ/INT M/INT D/INT Z/INT HV/INT	ČJ/INT M/INT	ČJ/INT M/INT VKO/IN T D/INT

Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	ČJ/INT	M/INT	M/INT	ČJ/INT	M/INT	ČJ/INT	VV/INT RJ/INT NJ/INT HV/INT	ČJ/INT NJ/INT AJ/INT	VKO/INT T HV/INT NJ/INT
Lidské vztahy	M/INT NS/INT	HV/INT	ČJ/INT NS/INT AJ/INT	AJ/INT TV/INT	NS/INT TV/INT I/INT	ČJ/INT NJ/INT AJ/INT I/INT	ČJ/INT D/INT AJ/INT I/INT NJ/INT	RJ/INT ČJ/INT PŘ/INT AJK/INT	ČJ/INT RJ/INT PČ/INT I/INT
Etnický původ	HV/INT			NS/INT		VKO/INT T D/INT	D/INT	ČJ/INT	D/INT
Multikulturalita		ČJ/INT			AJ/INT	F/INT TV/INT	F/INT TV/INT AJ/INT Z/INT	CH/INT TV/INT NJ/INT	ČJ/INT TV/INT AJ/INT AJK/INT
Princip sociálního smíru a solidarity	TV/INT	TV/INT	TV/INT					D/INT PŘ/INT	VKO/INT T D/INT

Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/INT	VV/INT	VV/INT	NS/INT	ČJ/INT	EK/ SP HV/INT	NJ/INT Z/INT PŘ/INT	VV/INT Z/INT NJ/INT	PŘ/INT Z/INT
Základní podmínky života	NS/INT PČ/INT	PČ/INT	NS/INT PČ/INT	M/INT NS/INT	NS/INT	Z/INT PŘ/INT EK/ SP	PŘ/INT PČ/INT F/INT	CH/INT PŘ/INT HV/INT	PŘ/INT F/INT CH/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT NS/INT		NS/INT	ČJ/INT M/INT VV/INT	NS/INT VV/INT	VV/INT F/INT PŘ/INT EK/ SP	M/INT D/INT PŘ/INT VKO/INT	M/INT F/INT CH/INT Z/INT PČ/INT AJK/INT	CH/INT M/INT VKO/INT T D/INT Z/INT VV/INT PŘ/INT I/INT
Vztah člověka k prostředí	M/INT NS/INT TV/INT PČ/INT	TV/INT PČ/INT	M/INT AJ/INT TV/INT PČ/INT	AJ/INT NS/INT TV/INT PČ/INT	M/INT ČJ/INT PČ/INT TV/INT	VV/INT ČJ/INT F/INT AJ/INT PŘ/INT VKO/INT T PČ/INT EK/ SP	VV/INT RJ/INT ČJ/INT F/INT M/INT VKO/INT T PŘ/INT PČ/INT	VV/INT ČJ/INT F/INT CH/INT Z/INT PŘ/INT	VV/INT CH/INT M/INT Z/INT I/INT

Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					I/INT	F/INT PČ/INT	VKO/INT T	F/INT CH/INT PČ/INT	ČJ/INT F/INT CH/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ/INT	ČJ/INT			F/INT VKZ/INT T	F/INT		ČJ/INT CH/INT VKZ/INT T
Stavba mediálních sdělení					ČJ/INT	ČJ/INT		ČJ/INT	CH/INT
Vnímání autora mediálních sdělení				AJ/INT	AJ/INT I/INT				ČJ/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti						VV/INT TV/INT	NJ/INT TV/INT	VV/INT TV/INT PŘ/INT VKO/INT T NJ/INT	ČJ/INT TV/INT VV/INT D/INT PŘ/INT PČ/INT
Tvorba mediálního sdělení						VV/INT	VV/INT ČJ/INT PČ/INT	VV/INT RJ/INT F/INT	ČJ/INT RJ/INT VV/INT
Práce v realizačním týmu						F/INT VV/INT	F/INT VV/INT	VV/INT	ČJ/INT CH/INT

Realizace tematických okruhů průřezových témat formou projektu

Ročník	Název projektu	Časové rozvržení	Období
1. – 5.	Zdravý životní styl, zdravé zuby	1 vyučovací den	1x za pololetí
	OSV - Psychohygiena - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - Občanská společnost a škola EV - Vztah člověka k prostředí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
1. – 5.	Kniha je náš kamarád	1 vyučovací den	1x za pololetí (říjen, duben)
	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebeorganizace a psychohygiena - Komunikace MV - Vnímání autora mediálních sdělení		
3. – 5.	Kulturní život v našem městě	1 – 2 vyuč. dny	2. pololetí (květen)
	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání VDO - Občanská společnost a škola EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference - Lidské vztahy		

	MV - Práce v realizačním týmu - Fungování a vliv médií ve společnosti		
4. – 5.	Život našich předků	1 vyučovací den 1 vyučovací den	září/říjen duben/květen
	OSV - Poznávání lidí VDO - Občanská společnost MKV - Kulturní identita a tradice EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - Tvorba mediálních sdělení		
5.	Život na zemi, poznávání vesmíru	dlouhodobý projekt	září - listopad
	OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika EGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní difference EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - Tvorba mediálních sdělení		
Celoškolní projekty			
1. – 9.	Vánoce, Velikonoce	- dlouhodobý - dlouhodobý	prosinec březen/duben
	OSV - Poznávací schopnosti - Sebepoznání a sebepojetí - Hodnoty, postoje, praktická etika VDO		

	- Občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Multikulturalita EV - Vztah člověka a prostředí MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení		
Další celoškolní projekty dle aktuální situace, možností a uvážení učitelů:			
	• Den Země • Ekosystémy • Třídění odpadů • Sběr druhotných surovin • Chráněné krajinné oblasti •		